

Procedura postępowania z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze i przejawiającym agresję

Procedury postępowania w zachowaniach trudnych

1. W przypadku wystąpienia zachowań trudnych postępowanie jest zgodne z Ustawą o ochronie zdrowia psychicznego (z dnia 19.08.1994 r.)

2. Przez zachowania trudne rozumiemy:

- a) zachowania zagrażające życiu lub zdrowiu własnemu,
- b) zachowania zagrażające życiu lub zdrowiu innej osoby,
- c) zachowania zagrażające bezpieczeństwu powszechnemu – gwałtowne niszczenie lub uszkodzanie przedmiotów znajdujących się w otoczeniu.

3. W przypadku wystąpienia zachowań trudnych nauczyciel podejmuje określone niżej kroki:

a) podjęcie przez nauczyciela próby wyciszenia zachowania agresywnego poprzez rozmowę z dzieckiem, odwrócenie jego uwagi

b) jeśli zachowanie dziecka zagraża jego zdrowiu, życiu lub , zdrowiu otoczenia

wówczas nauczyciel, pod którego opieką jest dziecko, zabezpiecza wychowanków poprzez wyprowadzenie agresywnego dziecka z sali lub przytrzymanie go w bezpieczny sposób.

4. W przedszkolu dopuszcza się stosowanie przymusu bezpośredniego, który polega na:

a) przytrzymaniu (polega na chwilowym i częściowym ograniczeniu swobody ruchów), np.

- małe dziecko można posadzić na kolanach tyłem do siebie i trzymać je za ręce; w razie potrzeby jego nogi przytrzymuje się swoimi nogami; czasami niezbędna jest pomoc osoby trzeciej - wtedy powinna ona trzymać nogi dziecka, ale musi odwracać się od niego, aby go w ten sposób nie nagradzać; gdy dziecko się uspokoi uwalnia się go stopniowo,

- w przypadku starszego dziecka lepiej jest usiąść na podłodze i oprzeć się o ścianę; głowa dziecka powinna być na wysokości klatki piersiowej osoby trzymającej, zwłaszcza gdy dziecko wykonuje szereg ruchów głową, dalsze postępowanie wygląda podobnie jak w przypadku małego dziecka,

- w sytuacji gdy dziecko siedzi na krześle można przytrzymać mu ręce, swoimi kolanami unieruchomić mu nogi; dziecko może starać przewrócić się do tyłu lub urgyżć; w przypadku, gdy uspokoi się powoli zwalnia się uchwyt i dziecko może zejść z krzesła.

- stanąć za uczniem, objąć go swoimi ramionami, tak by unieruchomić jego ręce. Dłonie dziecka zwinąć w pięści i owinać swoimi dłońmi, by uniknąć podrapania. Unikać kontaktu wzrokowego i werbalnego.

b) unieruchomieniu (polega na całkowitym pozbawieniu swobody ruchów),

c) izolacji od grupy (wyprowadzenie do innego pomieszczenia),

d) wezwanie pogotowia ratunkowego – gdy inne sposoby są nieskuteczne.

5. Po każdorazowym incydencie nauczyciel informuje rodziców o zachowaniu dziecka. Ponadto sporządza notatkę służbową z zaistniałej sytuacji, którą podpisują wszystkie osoby dorosłe będące przy interwencji.

6. Po jednorazowym agresywnym zachowaniu rodzic/ opiekun prawny podpisuje zgodę na przytrzymywanie dziecka w sytuacjach, kiedy jego zachowanie zagraża bezpieczeństwu i/lub zdrowiu jego i innych wychowanków.

7. Brak takiej zgody jest podstawą do wzywania Policji / Pogotowia Ratunkowego w przypadku pojawienia się zachowań agresywnych.

8. Procedury postępowania wobec zachowań trudnych zostają ustalone przez wychowawcę i zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną. Rodzice (opiekunowie) dziecka zostają zapoznani z procedurami postępowania.

9. W przypadku eskalacji zachowań trudnych wynikających z obniżonego stanu psychofizycznego dziecka (i gdy ustalone procedury postępowania nie odnoszą skutku) Placówka występuje do rodziców (opiekunów) o:

a) nie przyprawdzanie dziecka w takim stanie na zajęcia ~~szkolne~~

b) konsultację lekarską lub hospitalizację dziecka

10. W razie długotrwałego pogorszenia się stanu psychofizycznego i powtarzania się zachowań trudnych dziecka oraz braku współpracy ze strony rodziców/opiekunów Przedszkole występuje o poddanie dziecka badaniu psychiatrycznemu bez zgody rodziców/opiekunów.

11. W przypadku kolejnych zachowań agresywnych ucznia i jednocześnie braku efektywnej współpracy z rodzicami Rada Pedagogiczna rozważa poinformowanie o sytuacji sądu rodzinnego.